

# Консультация «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста».





**Речь**

**Мышление**

**Чувство прекрасного**



**Память**

**Воображение**

**Эстетическое восприятие  
художественного слова**

**Расширяется кругозор**

**Словарный запас**



## Проблема

Не все дети хорошо запоминают  
текст стихотворения.





## **Почему дети плохо запоминают текст?**

- недостаточная мотивация к заучиванию художественных произведений**
- нарушения чувства ритма**
- отклонения в формировании слоговой структуры слова**
- отставание в развитии слухового внимания и слуховой памяти**
- отставание в развитии всех сторон речевой системы**



## Повторение – мать учения



## Память



зрительная

моторная

слуховая

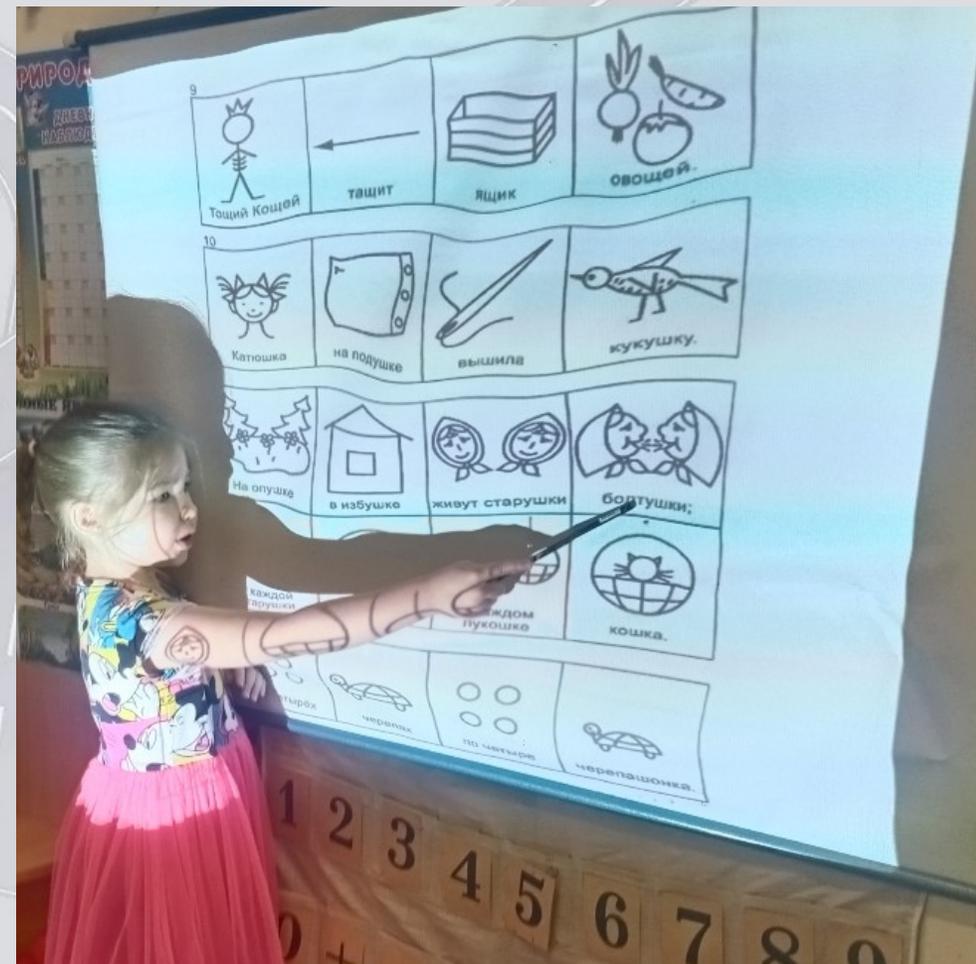
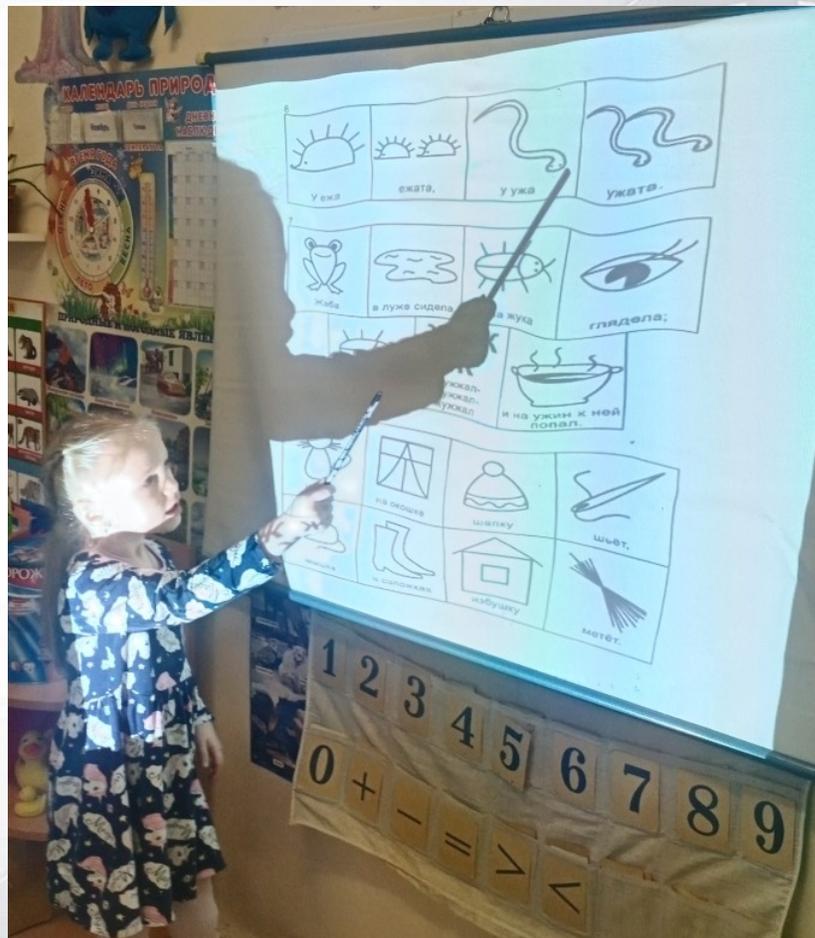


### Ребёнок живет в игре.

И задача педагогов - стать направляющим и связующим звеном в цепи ребёнок-игра, тактично поддерживая руководство обогащать игровой опыт детей.

# Методы и приемы разучивания стихов:

## 1 способ. Учим стихи по картинкам.



## К. Д. Ушинский

*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*



## 2 способ. Учим стихи в движении.



# Двигательный метод

- ✚ Отхлопывание (отстукивание, протопывание, отбивание мячом и т. д.) ритма стихотворения.
- ✚ Сопровождение чтения стихотворения движениями, которые предлагает взрослый.
- ✚ Придумывание детьми движений к тексту.
- ✚ Заучивание текста при выполнении графических заданий: обведении изображений по точкам, раскрашивании и т. д.





### 3 способ. Мнемотехника.



**Мнемотехника** — система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным.

# Структура мнемотехники:

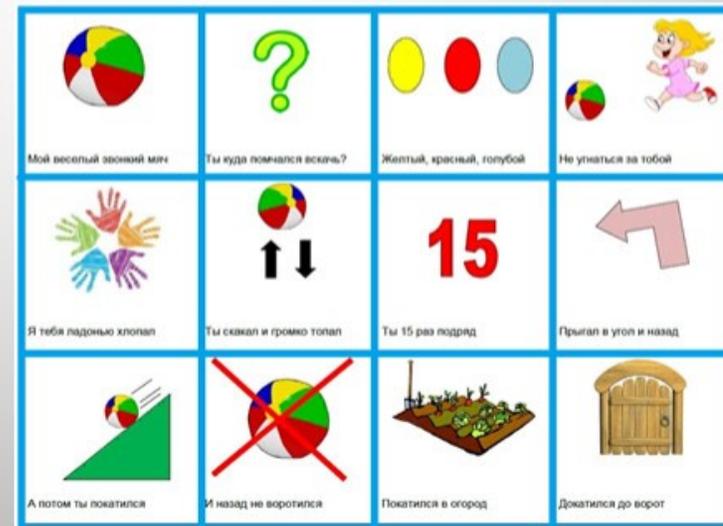
 Мнемоквадрат



 Мнемодорожка

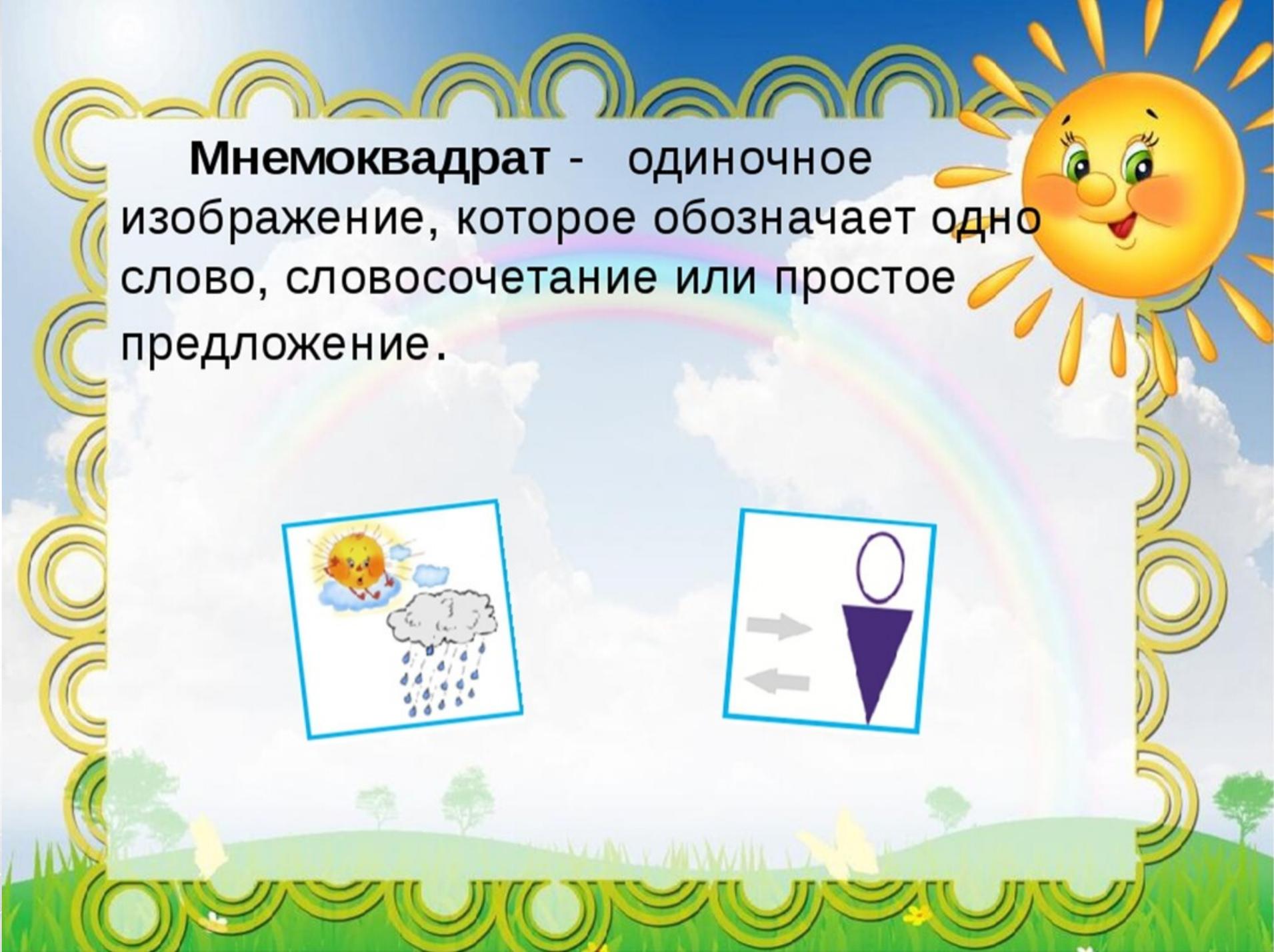


 Мнемотаблица





**Мнемоквадрат** - одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.





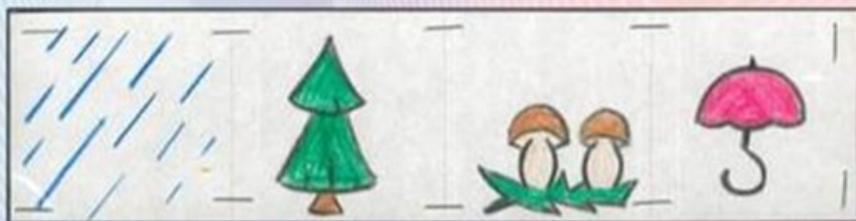
**Мнемодорожка** – ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2 - 4 предложения.



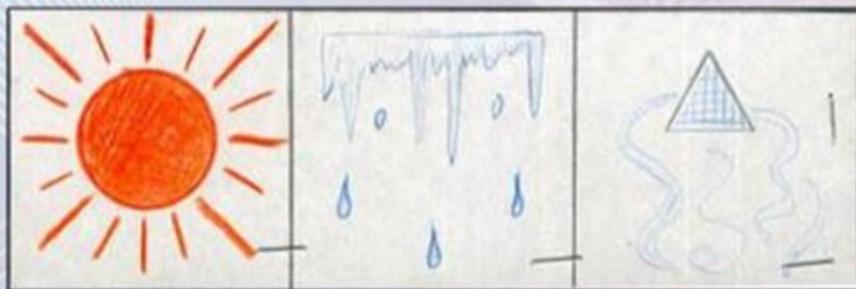
# Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.



|  |   |   |
|--|---|---|
|  <p>Опустел скворечник,</p> |  <p>улетели птицы,</p>         |  <p>листьям</p>            |
|  <p>на деревьях</p>         |  <p>тоже не сидится.</p>       |  <p>Целый день сегодня</p> |
|  <p>всё летят, летят.</p> |  <p>Видно, тоже в Африку</p> |  <p>улететь хотят.</p>   |

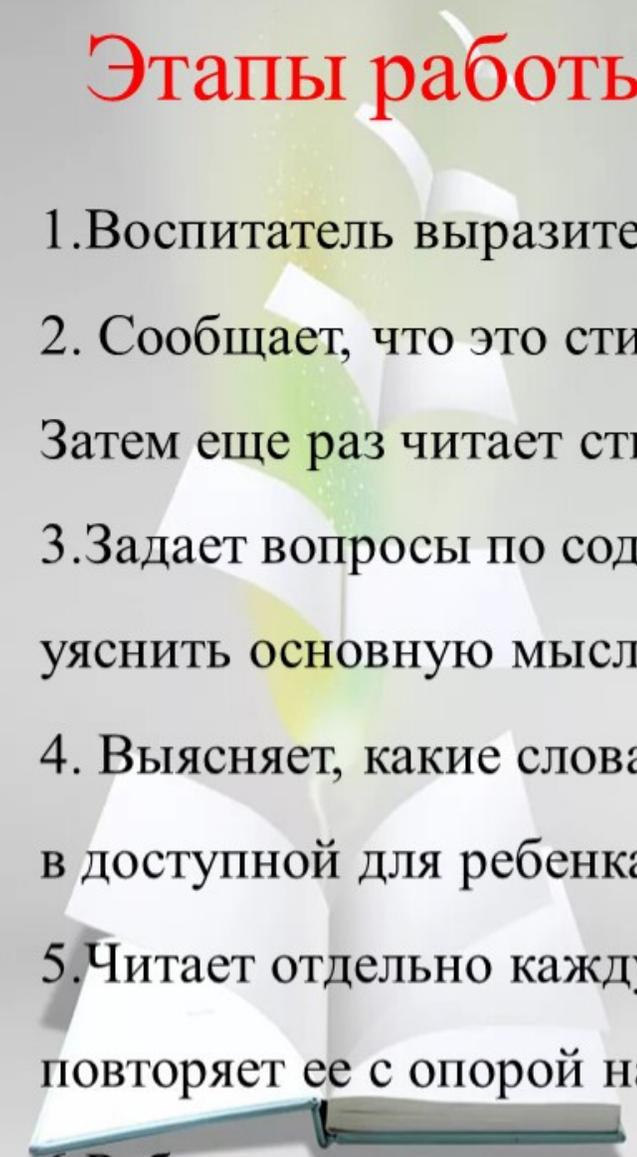
## В. Орлов «Почему медведь спит зимой»

- Мишка, мишка,
- Что с тобой?
- Почему ты спишь зимой?
- Потому, что снег и лед, не малина и не мед

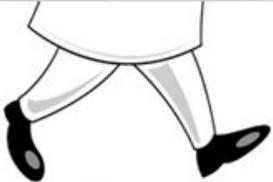




## Этапы работы по мнемотаблицам

1. Воспитатель выразительно читает стихотворение.
  2. Сообщает, что это стихотворение ребенок будет учить наизусть. Затем еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
  3. Задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль.
  4. Выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
  5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
  6. Ребенок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
- 



|   |  |  |
|---|--|--|
|  <p>Ходит</p>         |  <p>повар</p>    |  <p>в колпаке</p>              |
|  <p>с поварешкою</p> |  <p>в руке.</p> |  <p>Он готовит</p>            |
|  <p>нам</p>          |  <p>обед:</p>   |  <p>кашу, суп и винегрет.</p> |

|           |           |           |  |
|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>СУ</b> | <b>СУ</b> | <b>СУ</b> |  <p>www.promany.ru<br/>заплету КОСУ?</p> |
|-----------|-----------|-----------|--|

## 4 способ. Учим стихи построчно.

1. Дети собираются в кружок.
2. Педагог читает стихотворение.
3. «Раздает» (в устной форме) каждому по одной строчке со словами: «Запомни,- повтори и дотронься рукой до соседа».



**5 Способ. Театральный.**



**6 Способ. Запоминание и проговаривание хором.**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**